



Análisis de la violencia familiar, comunitaria y escolar en infantes de Nuevo León

PATRICIA L. CERDA PÉREZ*, JOSÉ GREGORIO JR. ALVARADO PÉREZ*

Sexismo, violencia doméstica, depresión y un ambiente hostil dentro y fuera de las aulas, agudizado por el acoso y la intimidación de sus iguales o por miembros pertenecientes a las organizaciones denominadas pandillas, es la atmósfera que envuelve el medio ambiente de los y las estudiantes de primaria y secundaria del sistema público de Nuevo León.

El presente artículo parte de un diagnóstico realizado entre noviembre de 2008 y noviembre de 2009; conceptualmente se utilizó un esquema de exploración sobre las condiciones que en materia de violencia y discriminación enfrentan los niños y niñas de Nuevo León, con base en un modelo de análisis ambiental compuesto por cuatro módulos: familia, escuela, comunidad, sociedad y medios masivos.

El planteamiento del problema que rige el presente estudio se sustenta en que la violencia con orígenes multidireccionales, emanados de sus medios ambientes familiares, escolares y comunitarios, se presenta hoy en los estudiantes del sistema de educación básica del estado de Nuevo León.

Método

Enfoque

Bajo un enfoque cuantitativo-cualitativo, este diagnóstico utilizó dos técnicas: la cuantitativa consistió en el levantamiento de 1735 encuestas entre maestros-maestras de escuelas primarias y secundarias del sector público; padres-madres y tutores de estudiantes, del nivel básico de escuelas públicas, y niños-niñas y adolescentes estudiantes de dichos planteles, con el objetivo de indagar las opiniones de estos núcleos.

La técnica cualitativa se sustentó en 200 relatorías escritas por maestros y maestras de preprimaria, primaria y secundaria, de las cuales 71 forman parte del *Diagnóstico situacional sobre la equidad y género en Nuevo León: un perfil psicosocial desde la perspectiva magisterial*, editado por la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Secretaría de Educación Pública del estado de Nuevo León. En las relatorías se les pidió a los maestros que narraran experiencias personales en el ma-

* Centro de Investigación para la Comunicación, FCC-UANL.

nejo del menor con maltrato familiar; agresiones dentro del aula; por acoso entre iguales o por pandillas.

Diseño

El estudio se implementó con un método no experimental y con una perspectiva de análisis exploratorio-transaccional.

Participantes

Un total de 349 maestros-maestras de primaria y secundaria del ámbito escolar público; 683 padres, madres y tutores, cuyos hijos cursan sus estudios básicos en planteles del sector público, y 703 alumnos y alumnas cuyo desempeño académico se desarrolla entre el tercer año de primaria y tercer año de secundaria.

Procedimientos

Se utilizaron tres cuestionarios diferentes dirigidos a públicos específicos: padres, maestros y estudiantes, con un total de 531 reactivos, 244 preguntas fueron formuladas a maestros y maestras; 212 a padres, madres y tutores, y 75 a estudiantes de educación básica, de tercer año de primaria al tercer año de secundaria. La instrumentación de reactivos se realizó mediante un diálogo previo con maestros de la SEP estatal, 240 en total, fundamentando conceptualmente los ejes temáticos de los cuestionarios respectivos, en el modelo ambiental integrado por los cuatro módulos antes descritos.

El levantamiento de los datos se realizó durante la última semana de mayo y la primera de julio de 2009. Esto incluyó la formulación de un sistema de cuotas bajo el esquema igualitario de opiniones entre hombres y mujeres, aplicado en 21 municipios del estado de Nuevo León, donde estuvieron presentes las nueve cabeceras más habitadas en la entidad: Monterrey, Guadalupe, San

Nicolás, Apodaca, Juárez, San Pedro, Santa Catarina, Escobedo y García, entre otros.

La recolección de datos fue realizada por 240 maestros de la SEP, a quienes previamente se les capacitó para el levantamiento de los mismos, conforme a los propios objetivos de la investigación. La captura de esta información se efectuó durante la primera quincena del mes de julio de 2009, mientras que para la interpretación, análisis y conclusiones de los mismos se dedicaron los meses de julio, en su última quincena, agosto y septiembre.

El nivel de confianza obtenido para las tres muestras de cuestionarios fue de 95%.

Muestra de docentes²

Muestra de universos finitos (menos de 100,000 habitantes), nivel de confianza en 333 encuestas: 95 por ciento; margen de error: +/- 5 por ciento. Total de maestros: 36,010 (primaria: 21,010, secundaria: 15,000)

Muestra de padres y estudiantes²

Muestra de universos infinitos (más de 100,000 habitantes), nivel de confianza en 525 encuestas: 95%; margen de error: +/- 5 por ciento. Total de estudiantes: 798,119 (primaria: 572,426; secundaria: 225,693).

Resultados

El magisterio nuevoleonés estima que las agresiones en contra de sus alumnos generan la presencia de la depresión infantil hasta en 38% de los casos.

En su hogar, once de cada 100 niños de Nuevo León viven la discriminación por factores vinculados a la complexión física, el color de piel o el género. En el aula, tales conductas nocivas afectan hasta 55.3% de los alumnos, y a éstas se añade una más: la segregación por desigualdades económicas.

Otro factor violento vivido por los infantes son las pandillas, que con su operatividad o presencia trastocan sustancialmente el sistema educativo. El 23.5% de los mentores indica que por lo menos dos de sus alumnos pertenecen a una pandilla (tablas I y II); 16 por ciento de ellos asegura tener conocimiento de que sus alumnos/as han utilizado o tienen armas de fuego o punzocortantes; 18 por ciento sostiene que la violencia extramuros se presenta diariamente, cada 15 días o una vez por mes; 42.4% vive esta situación sólo eventualmente.

Tabla I. De sus alumnos, ¿algunos participan o pertenecen a alguna pandilla operante en su colonia o municipio?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No contestó	11	3.2
Sí	82	23.5
No	163	46.7
No sé	93	26.6
Total	349	100.0

Tabla II. Estadísticas de alumnos pertenecientes a pandillas, según la opinión de maestros.

Media	2 alumnos
-------	-----------

La opinión magisterial

Maestros de preprimaria, primaria y secundaria del sector público calculan que 24% de sus alumnos ha sufrido acoso sexual y acoso sexual verbal por parte de algún miembro de su familia, mientras que 4.3% tuvo conocimiento de suicidios infantiles en sus aulas o planteles educativos.

Los infantes proceden de núcleos en los que 44.5% de los casos el ingreso familiar oscila entre los \$3,000 y \$5,000 pesos mensuales, y un desempleo que durante 2009 se presentó en un orden de 33.3%. Es evidente que a ámbitos como acceso a la vivienda, a la educación superior y al ocio productivo, entre otros, se limita o simplemente no se tiene acceso, con los consecuentes impactos negativos sobre los educandos.

El citado diagnóstico expone que de 349 mentores encuestados, 263 han detectado agresiones contra sus alumnos. De ellos, 50% asegura que la forma más común de agresión intrafamiliar es la de carácter físico, independientemente del género de los infantes; el maltrato verbal por parte de la familia hacia el educando se da en una proporción de 9.16%; la desnutrición se patentiza en 3.15% de los alumnos, mientras que de las violaciones por parte de los padres se ha tenido conocimiento hasta en 2.57% de ellos (tabla III).

Tabla III. ¿Qué tipo de maltrato pudo detectar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Golpes y maltrato físico	174	50.00
Verbal	32	9.16
Desaliñado	12	3.43
Desnutrido	11	3.15
Violación por parte del padre	9	2.57
Tocamientos	7	2.00
Violación por parte de los tíos	3	0.86
Discriminación	3	0.86
Quemaduras	3	0.86
Trabajo obligado	3	0.86
Violencia familiar	3	0.86
Abuso de poder	2	0.57
Ausentismo	1	0.28
Total	263	75.46

Cuarenta y ocho por ciento del magisterio de Nuevo León evalúa que la presencia de la pandilla y de los pandilleros cercanos a los planteles educativos desemboca en el ausentismo y una baja escolaridad, con un impacto negativo en el proceso de aprendizaje escolar, cuya fluctuación la estiman entre 60 y 100%, mientras que el llamado "bulling" o acoso entre iguales, aunado a la violencia, la intimidación y las agresiones en las calles, afecta hasta en 84.2 por ciento el aprovechamiento de sus educandos (tablas IV y V).

Las agresiones entre estudiantes dentro del aula son aspectos de los cuales se percatan los

Tabla IV. ¿Quiénes generan las agresiones o violencia en las calle cercanas a las escuelas?

Respuesta	Sí	
	Frec.	Pctje.
Las familias	41	16.59
Pleitos entre vecinos	44	17.81
Pandillas	143	57.8
Otros	19	7.69
Total	247	100.0

Tabla V. ¿En qué medida estima que la pandilla afecta el aprendizaje escolar y propicia fenómenos como ausentismo o baja escolaridad?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No contestó	34	9.7
Afecta 100%	51	14.6
Afecta 80%	65	18.6
Afecta 60%	53	15.2
Afecta 40%	44	12.6
Afecta 20%	49	14.0
No afecta	53	15.2
Total	349	100.0

maestros en un porcentaje elevado: 55 por ciento, en formas que oscilan entre el maltrato y la discriminación, entre estudiantes varones y del sexo femenino, mediante insultos o apodos, críticas negativas, golpes y hasta el grado de esconder, robar o romper objetos (tabla VI).

Tabla VI. En su aula, ¿ha detectado maltrato entre los niños o jóvenes a su cargo por exclusión social, de forma activa, es decir, que por alguna "supuesta" razón: desigualdad económica, aspectos o prejuicios raciales, divergencias religiosas o sexismo, impidan la participación de sus compañeros (as)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No contestó	7	2.0
Sí	193	55.3
No	149	42.7
Total	349	100

El 83.4 por ciento de los mentores opina que es necesario aumentar los mecanismos legales, sociales y psicológicos para el oportuno y adecuado manejo del menor maltratado o acosado por sus iguales, por las pandillas o los aspectos

discriminatorios presentes, dentro y fuera de las aulas.

Este apartado se profundizó a través de una pregunta abierta: por qué y el modo en que podría ahondarse para la instrumentación de mecanismos necesarios en el manejo adecuado del menor maltratado. A ello, los maestros encuestados respondieron así (tabla VII):

Tabla VII. ¿Cuáles serían los mecanismos idóneos para apoyar al menor en maltrato?

Respuesta	F	%
Nuevos apoyos y marcos legales para respaldar la tarea del maestro	59	17.14
Apoyos psicológicos	43	12.32
Apoyos al niño	43	12.32
Apoyos sociales	35	10.02
Identificar las causas	35	10.02
Apoyos de salud	22	6.36
Mejores perspectivas al niño	20	5.73
Falta personal multidisciplinario	19	5.44
Comunicación	16	4.58
No hay cobertura	8	2.29
La familia es el problema	7	2.00
El maestro no tiene tiempo	3	0.86
Problemas económicos	6	1.71
No pueden actuar	5	1.43

Con una media de 15.47 años de servicio y un nivel de escolaridad, que en 66 por ciento de los mentores se ubica en licenciatura, casi 70 por ciento de los entrevistados se percató, a lo largo de su experiencia laboral, de alumnos en maltrato y para ello consideraron sintomatologías derivadas de parámetros como: disminución del aprovechamiento escolar, condiciones físicas, conductas atípicas emocionales, comportamientos agresivos, desinterés y hábitos alimenticios deficientes (tabla VIII).

El 89.7 por ciento del magisterio de Nuevo León se considera apto para identificar, entre su alumnado, las diversas formas de maltrato o acoso que ellos viven, e indican que por lo menos 55.3 por ciento de sus estudiantes enfrentan la discriminación, el maltrato y la exclusión por as-

Tabla VIII. Parámetros para la detección del maltrato infantil.

Respuesta	Sí		No		No contestó	
	F	%	F	%	F	%
Condiciones físicas	156	44.7	162	46.4	31	8.9
Disminución de aprovechamiento escolar	166	47.6	153	43.8	30	8.6
Conductas atípicas emocionales	145	41.5	167	47.9	37	10.6
Conductas de desinterés y agresivas	133	38.1	184	52.7	32	9.2
Hábitos alimenticios deficientes	87	24.9	228	65.3	34	9.7
Todas las anteriores	175	50.1	139	39.8	35	10.0

pectos vinculados a la desigualdad económica, los prejuicios raciales, las divergencias religiosas o el sexismo.

Padres, madres y tutores

Este estudio exploratorio indica que de 683 padres/madres y/o tutores entrevistados, 44% de ellos le dedica un promedio de cinco horas diarias a permanecer en el hogar en convivencia con sus hijos; 11% de éstos, sin embargo, admite que al interior de su familia prevalecen actitudes discriminatorias en contra de las niñas/os por aspectos vinculados a la complexión física, como primer causa, seguida en segundo sitio "por el color de piel", el género constituye la tercera causa discriminatoria. Tales discriminaciones, indican, también son enfrentadas por sus hijos en los planteles educativos (tablas IX y X).

La presencia de pandillas o pandilleros cerca de las instancias educativas puede generar un marco de violencia en los estudiantes. De 683 encuestas aplicadas a progenitores con hijos en primaria o secundaria, 33.7% sostiene que sí existen jóvenes pandilleros y rodean diversas escuelas en las comunidades.

Tabla IX. Tipos de discriminación en el hogar, según opinión de padres/madres/tutores.

Respuesta	Sí		No		No contestó	
	F	%	F	%	F	%
Por complexión física	35	46.7	30	40.0	10	13.3
Por color de piel	11	14.7	54	72.0	10	13.3
Por género	9	12.0	56	74.7	10	13.3
Por capacidades diferentes	11	14.7	53	70.7	11	14.7
Porque aporta menos dinero a la casa	9	12.0	56	74.7	10	13.3
Por preferencias sexuales	0	0.0	64	85.3	11	14.7

Tabla X. Tipos de discriminación a los niños en las escuelas señalados por los padres/madres/tutores.

Respuesta	Sí		No		No contestó	
	F	%	F	%	F	%
Por complexión física	29	39.7	32	43.8	12	16.4
Por color de piel	8	11.0	51	69.9	14	19.2
Por género	10	13.7	49	67.1	14	19.2
Por capacidades diferentes	23	31.5	38	52.1	12	16.4
Por bajos ingresos económicos familiares	23	31.5	36	49.3	14	19.2

Percepción del educando

A estas condiciones deben agregarse las conductas hostiles que desde la percepción del educando viven por parte de su familia y profesores/profesoras.

El 80.2% de los niños/as subraya que cuando se comportan mal, los padres los castigan o corrigen mediante: "gritos" (22.9%); golpes (9.4%). Ello mientras que una tercera parte de los progenitores o tutores reconocen que discuten frente a sus hijos con su pareja.

El 64% de los y las infantes de primaria y secundaria encuestados indican que sus profesores y profesoras aplican correctivos, cuando tie-

nen mala conducta; 12.7% de los infantes y adolescentes aseguran que dichas conductas correctivas consisten en "decirles cosas delante de sus compañeros"; 14.5% "con gritos" y 16.6% "dejándoles de pie", exhibiéndoles frente al grupo.

Uno de los puntos de mayor preocupación para el magisterio nuevoleonés es la detección del maltrato infantil en el hogar, y la urgencia, desde su perspectiva, de incrementar los mecanismos de apoyo para intervenir ante las autoridades de una forma más directa, una vez que se han comprobado las agresiones físicas, sexuales y emocionales contra sus estudiantes, por parte de algunos de los miembros de su propia familia.

Relatorías

En la técnica cualitativa, basada en 200 relatorías elaboradas por miembros del magisterio, se establece que en la óptica de los mentores el maltrato infantil hecho por la familia, los iguales o las pandillas, impacta directamente en el rendimiento escolar; impulsa conductas indeseables entre los infantes; el incumplimiento en trabajos y tareas y favorece la formación de una personalidad insegura o agresiva entre los menores.

Las escuelas, describen los mentores en sus relatorías, están afectadas por lo que sucede en el conjunto de la comunidad, por ejemplo, la cultura de las pandillas o la actividad delictiva de las pandillas relacionadas con las drogas.

Los maestros(as) resumen y conceptualizan en sus relatorías el fenómeno de la violencia de esta manera: "es un fantasma que penetra día a día en los hogares y las calles de Nuevo León. Esto repercute en las aulas escolares y en las personalidades de nuestros educandos".

Discusión

El presente estudio analiza el impacto negativo de carácter multidireccional que la violencia intrafamiliar y comunitaria tiene sobre los infantes

y adolescentes que cursan sus estudios de educación básica en los planteles educativos del sector público.

El análisis expone, además, la forma en que los menores educandos del estado de Nuevo León viven, en la práctica, hostilidades y agresiones derivadas del abuso de poder, en dimensiones que atraviesan los discursos sociales fuera y dentro del aula. Con ello se da espacio a las desigualdades y a la inequidad, no sólo de género, sino de diversa índole, tales como los campos económicos, sociales y hasta educativos.

Lo anterior se traduce en impactos negativos en el estado emocional de los alumnos/as de los niveles de primaria y secundaria, que llevan a la presencia de elementos depresivos en sus estados anímicos y a una baja en los niveles de aprovechamiento escolar.

Los resultados obtenidos no difieren sustancialmente de otros estudios similares, en los que se analiza la construcción de identidades en los menores y cómo las agresiones enfrentadas por este sector de la población no se producen o emanan en una sola dirección, sino que tienen raíces y efectos multidireccionales. Un ejemplo: el Informe Nacional de Violencia de Género en la Educación Básica en México, elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Secretaría de Educación Pública y el Centro de Investigación y Estudios Sociales en Antropología Social (2010).

En el caso de Nuevo León se observa que en la realidad de los educandos persisten discriminaciones en el hogar y la escuela, y una evidente violencia y riesgos en las calles aledañas a los centros escolares.

A esto deben sumarse factores como ingresos familiares exigüos, escasas oportunidades para el ocio productivo y las discriminaciones o maltrato de género, tanto dentro como fuera del aula.

Las familias nuevoleonésas, al igual que las del resto del país, viven transformaciones radicales vinculadas con la crisis económica e índices de aumento en alguno de los diversos tipos de po-

breza clasificados oficialmente por el Estado mexicano. Todo esto impacta negativamente en el ámbito educativo, con no pocos conflictos en la relación escuela-familia, en los cuales se encuentra en medio el o la educando.

Ambas problemáticas, es decir, las derivadas del empobrecimiento económico enfrentada por un número considerable de familias, como aquella desprendida de exclusiones, tanto por razones de ingreso, género, configuración física, color de piel o pertenecer a familias integradas diversamente de aquellas llamadas prototipo, reclaman mecanismos en los que la enseñanza básica desarrolle programas temáticos, con objetivos específicos para lograr una integración en la equidad, la inclusión y la no violencia.

Sería oportuna la instrumentación de medios de monitoreo sistemáticos sobre las conductas agresivas indeseables, que tanto dentro como fuera del área escolar afectan a los educandos, sobre todo en los escenarios prototípicos en los que se muestran. Con lo anterior, se podría dar paso a la realización de un estudio de las relaciones familiares en diversos escenarios y, adicionalmente, se tendría la visión de personas cercanas a las familias de los alumnos/as, como los docentes.

Conclusiones

Más de la mitad de los menores que cursan la educación básica de Nuevo León (55.3%) sufre violencia en las aulas, o discriminación en sus diversas vertientes: complexión física, género, tono de piel y desigualdad económica, según estiman maestros y maestras de dichos niveles.

Desde el ámbito de la perspectiva magisterial de profesores y profesoras que desempeñan sus labores en las escuelas primarias y secundarias gubernamentales, la depresión infantil es un elemento conocido hasta por 38% de sus estudiantes, mientras que 24% ha sufrido acoso y agresiones físicas y psicológicas por parte de algún miembro de su propia familia.

Otro factor violento vivido por los infantes son las pandillas que, con su operatividad o presencia, trastocan sustancialmente el sistema educativo; 33.7% de los padres y madres de familia confirma la existencia de pandillas en los alrededores de los centros educativos. En el mismo sentido, 48% del magisterio asevera que la presencia de la pandilla y los pandilleros cercanos a los planteles educativos provocan ausentismo y baja escolaridad, e impactan negativamente en el proceso de aprendizaje escolar.

El 23.5% de los mentores indica que por lo menos dos de sus alumnos pertenecen a una pandilla. Los maestros advierten que 16% de sus alumnos/as han utilizado o tienen armas de fuego o punzocortantes con ellos; 18% sostiene que la violencia extramuros se presenta diariamente, cada 15 días o una vez por mes, 42.4% vive esta situación sólo eventualmente.

Resumen

El presente trabajo parte de un diagnóstico que sobre violencia, equidad y género se elaboró para la Secretaría de Educación Pública de Nuevo León, en la que a través de la aplicación de dos técnicas metodológicas específicas: encuestas y relatorias, los maestros y maestras de educación preprimaria, primaria y secundaria del sector público confirman cómo la violencia en general, las agresiones familiares en particular y la discriminación de género, clase social y complexión física son realidades concretas que lesionan e impactan a sus educandos. Este análisis lo confirman las respuestas obtenidas con la aplicación de cuestionarios a 349 maestros; 683 padres, madres y tutores de niños(as) y adolescentes que cursan la primaria y secundaria en el estado en planteles oficiales, y por 703 alumnos y alumnas que opinaron sobre temas vinculados a violencia, discriminación y sexismo.

Palabras clave: Violencia, Discriminación, Maltrato infantil, Pandillerismo.

Abstract

This work begins with a diagnosis on Violence, Gender, and Equity and was prepared for the Secretary of Education of Nuevo Leon. Through the application of two specific methodological techniques, surveys and rapporteurs, the teachers of preschool education, primary and secondary school in the public sector confirm how violence in general, including family abuse and gender discrimination, social class and physique, are realities that damage and impact our students. This analysis is confirmed by the responses obtained with the application of questionnaires to 349 teachers, 683 parents and/or guardians of children and adolescents attending primary and secondary campuses in the state, and by 703 students who voiced their opinion with regards to issues related to violence, discrimination, and sexism.

Keywords: Violence, Discrimination, Child abuse, Gang.

Agradecimientos

Agradecemos al Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres (Previolem 2008), a la Secretaría de Educación Pública y a la Universidad Autónoma de Nuevo León, por el apoyo brindado para la realización de este proyecto.

Referencias

1. Cerda, P. (2009). Diagnóstico situacional sobre violencia, equidad y género en Nuevo León: un perfil psicosocial desde la perspectiva magisterial, SEP-UANL, Monterrey, Nuevo León, México.
2. UNICEF. (2010). Informe Nacional de Violencia de Género en la Educación Básica en México, elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. México: Secretaría de Educación Pública, Centro de Investigación y Estudios Sociales en Antropología Social y UNICEF.
3. Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill
4. Bernard, J. (1987). The Female World from a Global Perspective. Bloomington, Indiana: University Press, USA.
5. Bernard, J. (1973). My Four Revolutions: An autobiographical Account of the American Sociological Association. American Journal of Sociology, 773 - 792. No. 4, Vol. 78
6. Cerda, P. et al. (2008). Violencia y familia. México: UANL.
7. Cerda, P. (2006). El suicidio en Nuevo León: perfil y estudio psicosocial. México: Instituto Estatal de las Mujeres y UANL, Monterrey, Nuevo León, México.
8. Cerda, P. (2009). Violencia y ciudad. México: AECI, UANL, Municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México.
9. Corbeta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, España: Ed. Mc Graw-Hill/Interamericana de España.
10. Duverger, M. (1983). Método de las ciencias sociales. México: Ed. Planeta.
11. García, J. (2009). Investigación política y gestión educativa desde Nuevo León: una aportación joven al debate nacional. México: UNESCO, UANL.
12. Johnson, R. y Kubly, P. (1998). Estadística elemental, lo esencial. México: Ed. Thompson.
13. Katz, D. y Festinger, L. (1972). Los métodos de investigación en ciencias sociales. Barcelona, España: Ed. Paidós.
14. Kerlinger N. y Lee B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. (4ª Ed.). México: Ed. Mc Graw Hill
15. Ritzer G. (2003). Teoría sociológica moderna, Madrid. España: Ed. Mc Hill, Interamericana de España
16. Smith, D. (1990). The Conceptual Practices

- of Power: A feminist Sociology of Knowledge. Boston: Northeastern University Press.
17. Tecla, A. (1993). Teoría método y técnicas en la investigación social. México: Ed. Taller Abierto.
18. Instituto Nacional de las Mujeres. (2005). El

enfoque de género en la educación preescolar. México: INM, SEP.

Recibido: 15 de diciembre de 2009

Aceptado: 10 de junio de 2010